

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района
Омской области «Гимназия г. Тюкалинска»

Анализ развития коллектива класса

Количество учащихся в 1 «В» классе на начало года – 25 человек: 11 мальчиков и 14 девочек. В возрастном отношении почти все дети одинаковы: 6 – 7 лет.

Большое внимание в течение первой полугодия уделялось методам обсуждения, анализу поступков и поведения учащихся, а так же выявлению «ядра» класса.

В коллективе уже наметилось организующее ядро класса – это группа активистов, т.е. ребята, которые наиболее сильно проявляют свои знания, умения и навыки. Эти ученики самостоятельны и настойчивы, требовательны к себе и другим, имеют авторитет внутри коллектива, т.к. выражают организаторские способности и проявляют заботу об отдельных товарищах. Эти дети оказывают в основном положительное влияние на классный коллектив. В течение этого года необходимо будет корректировать поступки Андриянова Владислава, Громакова Олега, Ковалёва Артёма, Хайдукова Кирилла, т.к. имели место случаи драк, употребления нелицитатных выражений, негативного влияния.

Класс объединяет единство целей и интересы. В коллективе большую роль играет общественное мнение, дети требовательны и имеют самокритику, также прислушиваются к критике учителя. В классе развита взаимопомощь, дружелюбие, чуткость и взаимопонимание, но имеют место отдельные случаи недоброжелательности. В коллективе существуют свои законы.

С целью определения уровня развития классной группы использована методика «Определение уровня развития классной группы». Цель данной методики – на основании наблюдений определить уровень развития группы. В группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. В группе есть на кого опереться – актив. (Зензина Дарья, Курбачёва Виктория, Усова Анна, Ферулёв Глеб, Нагорнова Анна). Группа отличается своей индивидуальностью. Некоторые члены группы не всегда подчиняются коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива. Проявление активности наблюдается всплесками, да и то не у всех.

Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе.

Для реализации воспитательной работы использованы следующие формы работы: беседы, классные часы, праздники, игры, КТД (коллективные творческие дела), спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы, участие в общественных акциях.

Внутри каждого вида деятельности планируется достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности обучающихся

Анализ педагогического взаимодействия с семьёй

В классе 1 семья многодетная (Федорченко, 8 детей), 4 неполных семьи. Родительский комитет состоит из 5 человек (Курбачёва А.С., Штельц В.А., Кондратьева Н.Л., Егорова О.В., Зензина А.В.). Надеюсь, родители станут активными участниками и помощниками всех классных дел.

В течение первой четверти велась работа с родителями, цель которой – дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях обучения, особенностях возраста и методах подхода в воспитании ребёнка, сохранению и укреплению здоровья.

Проведены 2 родительских собрания на темы:

- ✓ «Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников»
- ✓ «Итоговое собрание. Планирование жизни класса на следующую четверть»

Уровень посещаемости родительских собраний высокий – 80%.

Проведены индивидуальные беседы с родителями: Громаковой С.Н, Хайдуковой Т.Г., Ковалёвой Л.Н, Мусихиной М.Г., Горчаковой Р.П. по поводу трудностей в обучении, в отношениях со сверстниками.

С привлечением родителей были организованы и проведены следующие внеклассные мероприятия:

- ✓ Конкурсы рисунков и поделок к Дню рождения Гимназии;
- ✓ «День именинника»;

Главное достижение классного коллектива за первую четверть :

- коллективное участие в конкурсах;
- воспитание сознательной дисциплины и сознательного отношения к учению,
- воспитание коллективизма.

Перспективные цели, ведущие задачи и приоритетные направления воспитательной работы в новом учебном году:

- развитие личностных структур сознания — ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции;
- работа с коллективом учащихся — направление коллективного воздействия на детей, опора на ведущие виды деятельности: познавательную, игровую, общественно-полезную, коррекция форм общения, поведения, формирование культуры поведения, культуры чувств;
- активизация участия детей в конкурсах, фестивалях и т.д.
- оказание педагогической помощи родителям; их детям — учебной помощи;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу класса и школы.

«30» октября 2015 год

Классный руководитель 1 «В» класса /_____ / Громакова М.В.